UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE

CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

“EXPERIENCIA DE LA UACH EN SERVICIOS EDUCATIVOS BAJO MODALIDADES NO CONVENCIONALES”

[1] "Las Instituciones de Educación Superior (IES) enfrentan grandes retos para adaptarse al cambiante entorno macro social. La apropiación de la tecnología para fines educativos y el aumento de las responsabilidades del sistema de educación abierta y a distancia son previsibles para el futuro de la educación en el país.

[2] La ANUIES (2007), en el documento *Consolidación y avance de la educación superior en México*, propone implantar la cultura de la innovación en todas las IES en el mejoramiento y la transformación de los modelos académicos, aprovechando las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC), así como apoyando a la internacionalización y el desarrollo de programas de diversas modalidades (no escolarizadas o mixtas)."

[1] Orozco Aguirre, María del Sol (2006). "Desarrollo de competencias en educación abierta y a distancia percepción del egresado", en Procesos educativos y de investigación en la Virtualidad UDG Virtual.

[2] ANUIES (2007), *"Consolidación y avance de la educación superior en México".*

LUCHAR PARA LOGRAR
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

- Orozco (2006) aporta una clasificación de las instituciones que ofrecen posgrados y que difieren en cuanto a sus métodos y procesos de enseñanza-aprendizaje.

- En un ejercicio comparativo se pudieron equiparar estas modalidades con las sugeridas por la ANUIES y se identifican cuatro de ellas que pueden considerarse análogas:

- **Aúlica presencial = Presencial**
- **Híbrida = Semipresencial**
- **Autogestiva = Abierta y a distancia**
- **Virtual = Totalmente a distancia**

La Universidad Autónoma de Chihuahua asume este compromiso a través de la participación en programas de internacionalización en modalidades no convencionales, los cuáles durante los últimos meses han tenido gran aceptación por la comunidad académica estudiantil.

A continuación se presenta una breve descripción de los programas que se encuentran vigentes en la Institución, así como un análisis de la experiencia e impacto de los mismos, a fin de ser equiparados con las modalidades análogas sugeridas anteriormente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

PROGRAMA “CLASES ESPEJO”

Modalidad virtual-totalmente a distancia
Coolaboración con Colombia.

Politécnico Grancolombiano, Bogotá, Colombia.
Institución con la que se ha trabajado desde hace tiempo en los Programas de Movilidad estudiantil.

Surge la oportunidad para desarrollar el proyecto de las **“Clases Espejo”** cómo una estrategia de **internacionalización en casa** aprovechando los recursos e infraestructura, **sin generar algún costo por ello**.

Esquema del Proyecto:

- La Institución socia emite un listado con los temas de interés que desea sean abordados por docentes expertos de la Universidad Autónoma de Chihuahua y viceversa.
- Se emite la invitación a las Unidades Académicas correspondientes, los cuales a través de un proceso interno designan a los docentes participantes.

- El docente desarrolla el tema solicitado y se hace la grabación de su sesión con una duración que puede ir desde los 45 minutos hasta las 2 horas.
- La sesión es enviada a la Institución socia y es reproducida en su comunidad estudiantil.
- La Institución expide un certificado al docente por su participación.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Impacto del Programa

Este proyecto tuvo una gran aceptación, en la comunidad docente y estudiantil de ambas instituciones por lo que el Politécnico Grancolombiano ha externado su interés en continuar con estos programas durante los siguientes semestres.

Así mismo es del interés de la Universidad Autónoma de Chihuahua, a través de su Coordinación de Servicios de Relaciones Internacionales gestionar este tipo de oportunidades y programas con otras Instituciones socias.

KOREA FOUNDATION
한국국제교류재단

e-SCHOOL PROGRAM PARA AMÉRICA LATINA, COREA DEL SUR

Modalidad autogestiva- abierta y a distancia

La Fundación Corea apoya una gran variedad de programas académicos en aras de mejorar la educación de calidad y/o la investigación acerca de Corea del Sur. Esto con el propósito de presentar a Corea del Sur de una manera más objetiva a la comunidad internacional.

A través de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la cual funge como sede para América Latina, los e-courses se imparten a los alumnos pertenecientes a las universidades socias, por medio de una plataforma en línea y en tiempo real desde otra ciudad o país.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Los cursos a impartirse pertenecen al área de **Ciencias Sociales y Humanidades**, particularmente de las siguientes disciplinas:

- **Historia**
- **Relaciones Internacionales**
- **Ciencia Política**
- **Periodismo**
- **Comunicación**
- **Comercio Internacional**
- **Negocios Internacionales**
- **Economía**

Se recomienda que los alumnos cuenten con un buen nivel de inglés para que tengan la capacidad de leer textos en inglés, dada la escasez de material de lectura en español.

La particularidad del curso es que se lleva a cabo en tiempo real diversas universidades en México y América Latina están tomando el curso, por lo que además de la riqueza de los contenidos del curso y de la amplia trayectoria de los profesores, el curso permite desarrollar redes de estudiantes y profesores en Norteamérica y América Latina.

Todos aquellos alumnos que cumplan satisfactoriamente con los requisitos del curso obtendrán un certificado con validez curricular avalados por el gobierno de la República de Corea, a través de la Fundación Corea, así como del Centro de Estudios Asiáticos de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

KOREA FOUNDATION 한국국제교류재단

UANL UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Esquema del Proyecto

- Todos los cursos se ofrecen durante el semestre en 16 sesiones, cada sesión semanal tiene una duración de tres horas.
- Las sesiones se realizan a través de plataformas especializadas en línea (Plataforma WizIQ).
- Para lograr el objetivo que busca *Korea Foundation,* los alumnos deben asistir a un aula dentro de su universidad donde un staff local administra la sesión, toma lista y registra dudas y sugerencias para los profesores instructores del programa.
- Cada curso es evaluado de forma particular dependiendo del profesor o grupo de profesores.
- Los requisitos y lineamientos particulares están en cada programa educativo del curso que es entregado al alumno con antelación.

KOREA FOUNDATION 한국국제교류재단

Impacto del programa

La Universidad Autónoma de Chihuahua se adhirió a la lista de Instituciones participantes en este programa en el cual como primer esfuerzo se contó con la **participación de las Unidades Académicas de Economía Internacional, Ciencias Políticas y Sociales, y Filosofía y Letras** las cuales como un incentivo adicional para los alumnos incluyeron estos cursos como materias optativas dentro de sus planes de estudio teniendo como resultado una **participación de 59 alumnos, distribuidos en los cuatro programas ofertados.**

Center for Online International Learning (COIL), State University of New York (SUNY), Estados Unidos

Con la finalidad de alcanzar los objetivos en el marco de los esfuerzos del Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII), el Departamento de Estado de los Estados Unidos y la Embajada de los Estados Unidos en la Ciudad de México en colaboración con la State University of New York (SUNY), como parte de los esfuerzos del gobierno para apoyar la internacionalización de la educación, financian el programa "Center for Online International Learning" (COIL).

SUNY COIL CENTER

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Se recibió la invitación por parte del Agregado Cultural del Consulado de Estados Unidos en México, para que la UACH formará parte del segundo grupo de nueve Instituciones de Educación Superior (IES) mexicanas en participar en este importante proyecto, mediante el cual con el uso de herramientas de comunicación en línea se enlaza virtualmente a salones de clase de distintos países, generando experiencias transculturales para docentes y estudiantes.

COIL ha desarrollado un enfoque para fomentar la competencia intercultural de los estudiantes mediante el desarrollo de entornos de aprendizaje multiculturales que vinculan las clases universitarias en diferentes países.

En el modelo COIL, los estudiantes de diferentes culturas se matriculan en cursos compartidos con miembros del profesorado de cada país que co-enseñan y administran los cursos. No se limita a promover cursos en los que los estudiantes de diferentes países “comparten” un aula en línea. Por el contrario, fomenta la creación de ambientes de aprendizaje donde los instructores trabajan juntos para generar un programa compartido, enfatizando el aprendizaje experiencial y colaborativo de los estudiantes.

Las clases pueden ser completamente en línea, o se ofrecen en formatos combinados con tradicionales sesiones cara a cara que tienen lugar en ambas escuelas, mientras que el trabajo colaborativo del estudiante se lleva a cabo en línea.

Esquema del Proyecto

En línea

En este modelo, dos o más grupos de estudiantes que residen en diferentes países se inscriben en el curso, dos o más profesores enseñan y administran el trabajo del curso, y toda la enseñanza e interacción tiene lugar en línea. Aquí el plan de estudios para todos los estudiantes puede ser idéntico o específico a los cursos individuales.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Dual Híbrido

En este modelo, dos o más grupos de estudiantes que residen en diferentes países se matriculan en el curso con miembros del profesorado dedicados a la co-enseñanza y la gestión de los cursos en cada institución participante.

Cada grupo de estudiantes se reúne regularmente cara a cara con su instructor, mientras que el grupo más grande trabaja juntos en línea en asignaciones específicas y producciones compartidas.

“Carrot”

Este no es realmente un modelo separado, sino más bien una manera de cerrar más fuertemente el proceso de trabajo colaborativo y de agregar un incentivo significativo para la participación de los estudiantes.

Con este enfoque, se ofrece a uno o más estudiantes de cada institución participante la oportunidad de viajar al país de sus socios, presentar su proyecto final y conocer a sus compañeros en el extranjero.
Este viaje al final del semestre puede ser financiado a través del presupuesto de la clase o puede estar supeditado a la suscripción de los gastos de viaje por parte del estudiante.

Si se financia a través del presupuesto de clase, probablemente sería en forma de un premio por un trabajo fuerte producido durante el curso. La visita sería típicamente por un período de 5-10 días y la vivienda sería proporcionada por las familias de acogida o por la institución de acogida en un dormitorio.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Impacto del programa

Actualmente se está trabajando de manera conjunta en esta modalidad con los docentes de las distintas IES internacionales participantes para que de manera colegiada se desarrollen programas interdisciplinarios convergentes, mismos que se impartirán durante el semestre enero-junio 2017.

Casi cualquier curso académico se puede enriquecer con la participación activa de estudiantes de otra cultura, aunque para cada curso las vías de interacción más fructíferas deben ser identificadas, desarrolladas y luego integradas en el programa del curso. En algunos casos este proceso de desarrollo abrirá tantas nuevas posibilidades que la creación de un curso completamente nuevo puede ser un resultado probable.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

SUNY The State University of New York

En cualquier caso será necesario determinar si el nivel del idioma inglés de todos los estudiantes participantes es el suficiente para compartir el curso a través del aula virtual con el resto de los compañeros cuya lengua nativa es el inglés.

El inglés será el primer idioma para los estudiantes de los Estados Unidos, pero será el segundo o tercer idioma para los estudiantes participantes del extranjero. Una discrepancia potencial en la habilidad de lenguaje, si no es demasiado severa, puede ser realmente un factor motivador para los estudiantes no estadounidenses, ya que la escritura en línea que es central en tales cursos les dará la oportunidad de mejorar sus habilidades en inglés.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

iC
INTERNACIONALIZACIÓN
EN CASA