UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

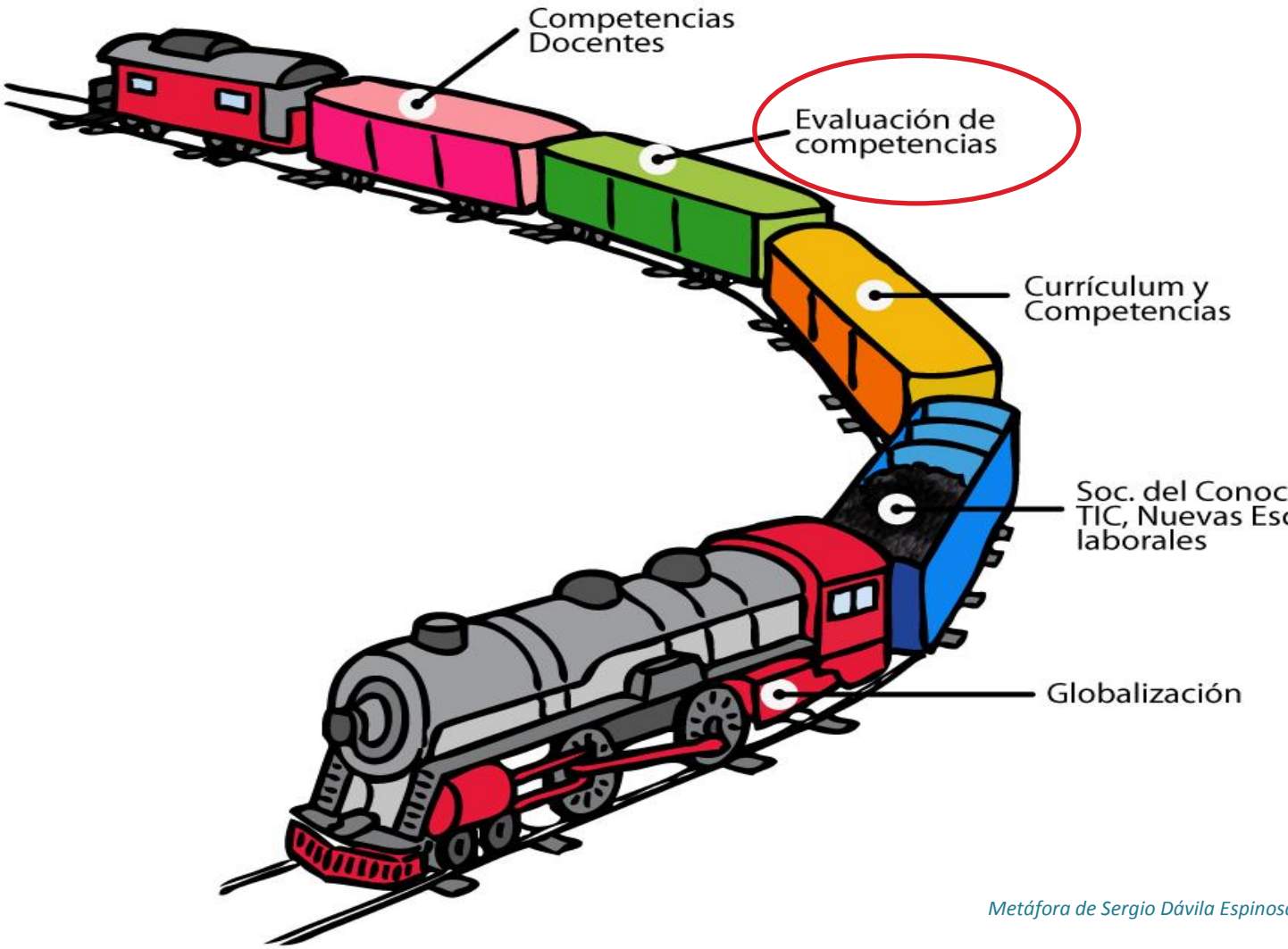
Red nacional de Escuelas y Facultades de Filosofía, Letras y Humanidades

Tensiones y desafíos de la evaluación de resultados de aprendizaje en el marco de una nueva generación de indicadores para la educación superior

- Presenta: Sergio Dávila Espinosa

- 16 de octubre de 2015
- REUNIÓN SEMESTRAL DE LA RED NACIONAL DE ESCUELAS Y FACULTADES DE FILOSOFÍA, LETRAS Y HUMANIDADES

LA BESTIA



Metáfora de Sergio Dávila Espinos

Contenido

1. Noción de evaluación
2. Resultados de aprendizaje
3. Evaluación de resultados de aprendizaje
4. Tensiones y desafíos

1.- LA NOCIÓN DE EVALUACIÓN

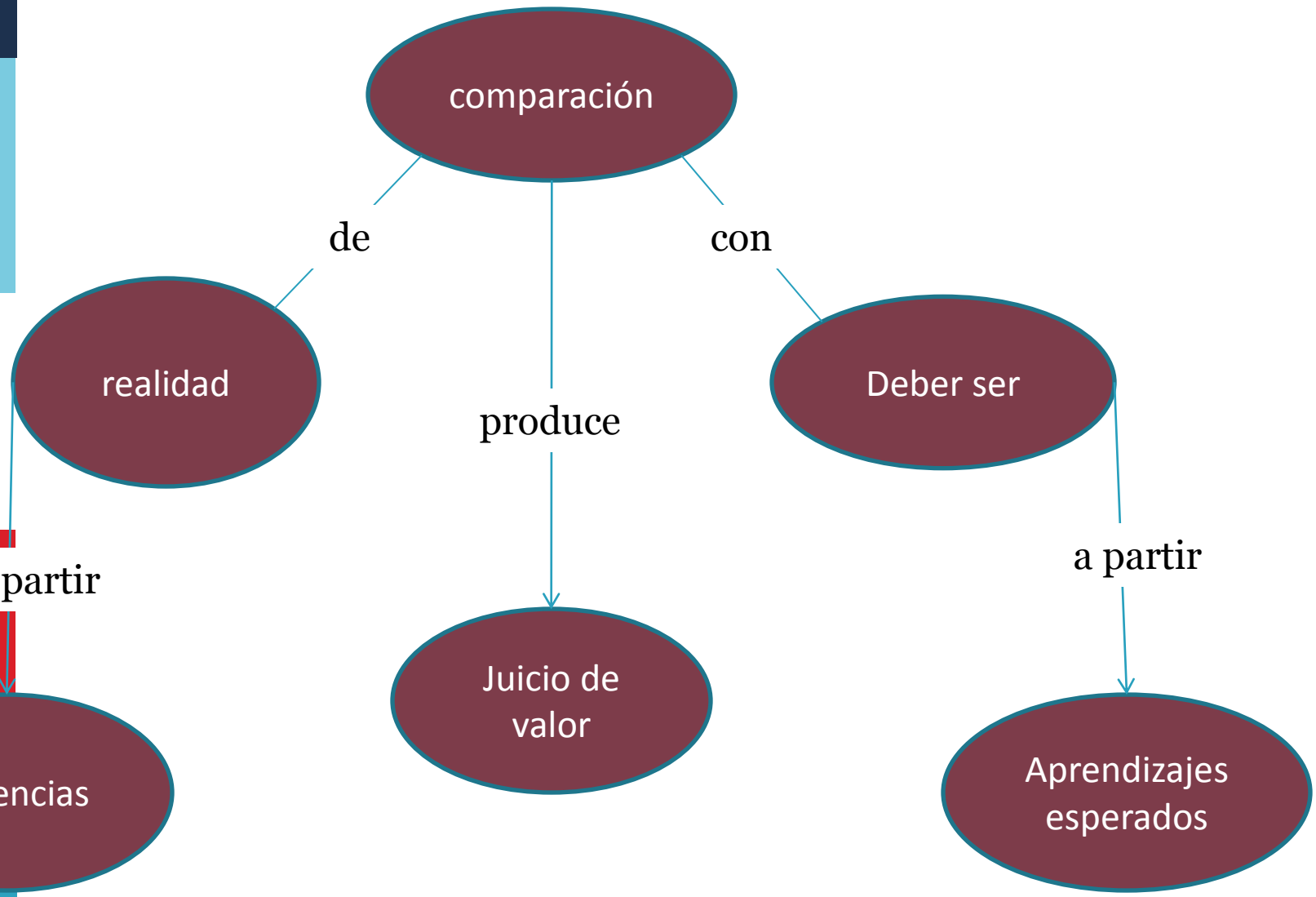
¡LA PROXIMA CLASE EXAMEN DE TODO LO QUE HEMOS VISTO!
EXAMEN No. 1

La Evaluación

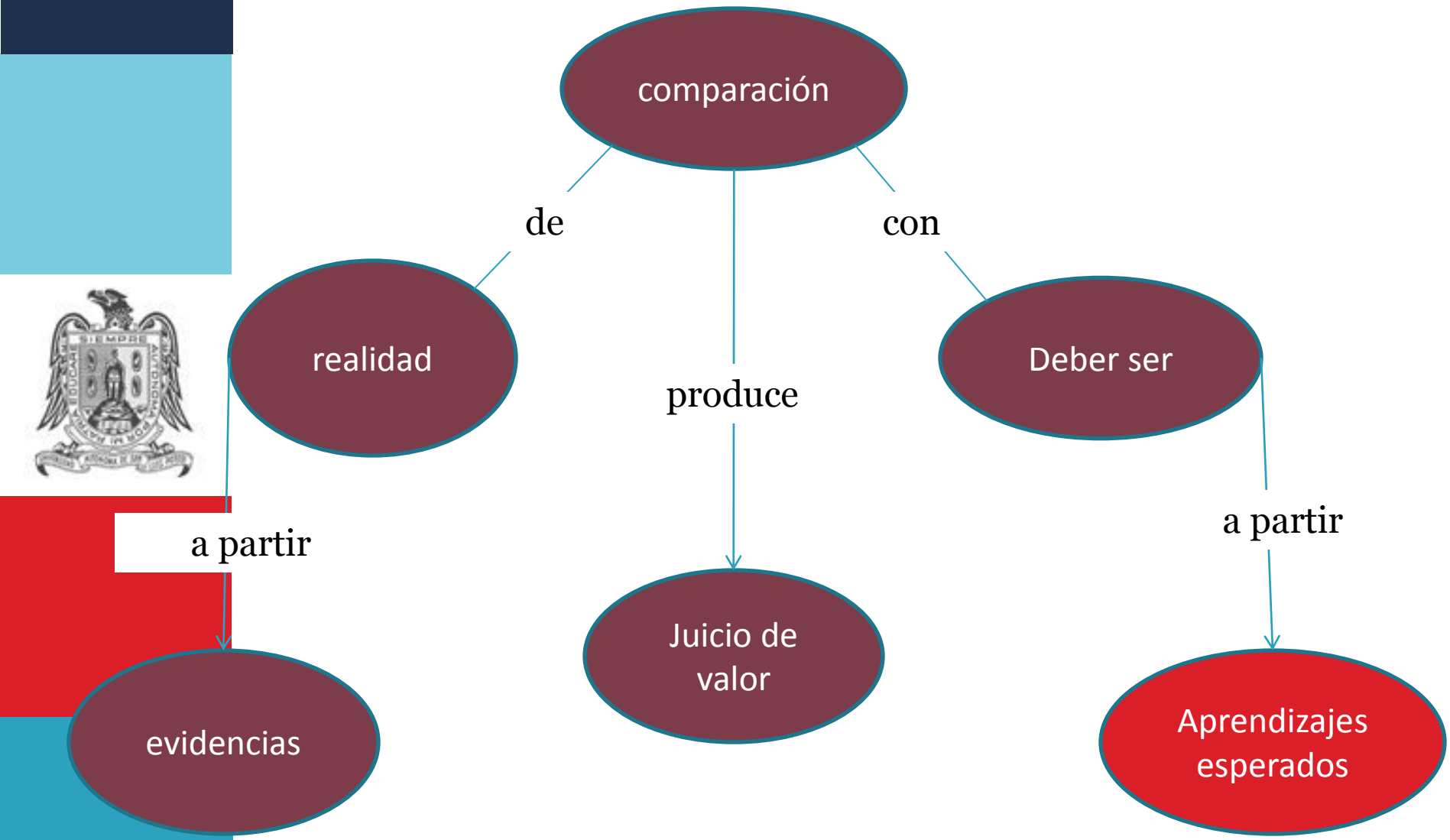
- Componente fundamental de los procesos educativos.

  - "El proceso para **determinar** hasta que punto los objetivos educativos han sido alcanzados."
    (Tyler, 1950)

  - La evaluación es una actividad o **procesos sistemáticos** de identificación, **recogida o tratamiento de datos** sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, **tomar decisiones**"
    (García Ramos, 1989)



(Nieto Caraveo 2015)



(Nieto Caraveo 2015)

- El fin último de la evaluación es mejorar el aprendizaje.

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Perfil de egreso

- ¿qué lo identifica?
- ¿qué sabe?
- ¿qué hace?
- ¿dónde lo hace?
- ¿cómo se espera que lo haga?

Resultados de aprendizaje

conocimientos

procedimientos

habilidades

actitudes

valores

competencias

3. LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

¿Qué entendemos por enseñar y cómo evaluar?

- **Siglo XIX**:
  Transmitir al alumno **contenidos**
  - **Examen oral, examen escrito individual.**

- **Siglo XX**:
  Propiciar que el alumno **aprenda**
  - **Resumen, mapa conceptual, ensayo.**

- **Siglo XXI**:
  Lograr que el alumno **logre**
  - **Portafolios de evidencias.**
  - **Rúbricas**
  - **Tareas auténticas de desempeño**

El reto

- ¿Cómo verificar si los atributos de un egresado se ajustan al perfiles de egreso esperado?
- ¿Cómo **evaluar las competencias** de los estudiantes?

Pero cada vez queremos que el alumno logre más…

– Desarrollo de dimensiones genéricas

Pero cada vez queremos que el alumno logre más…

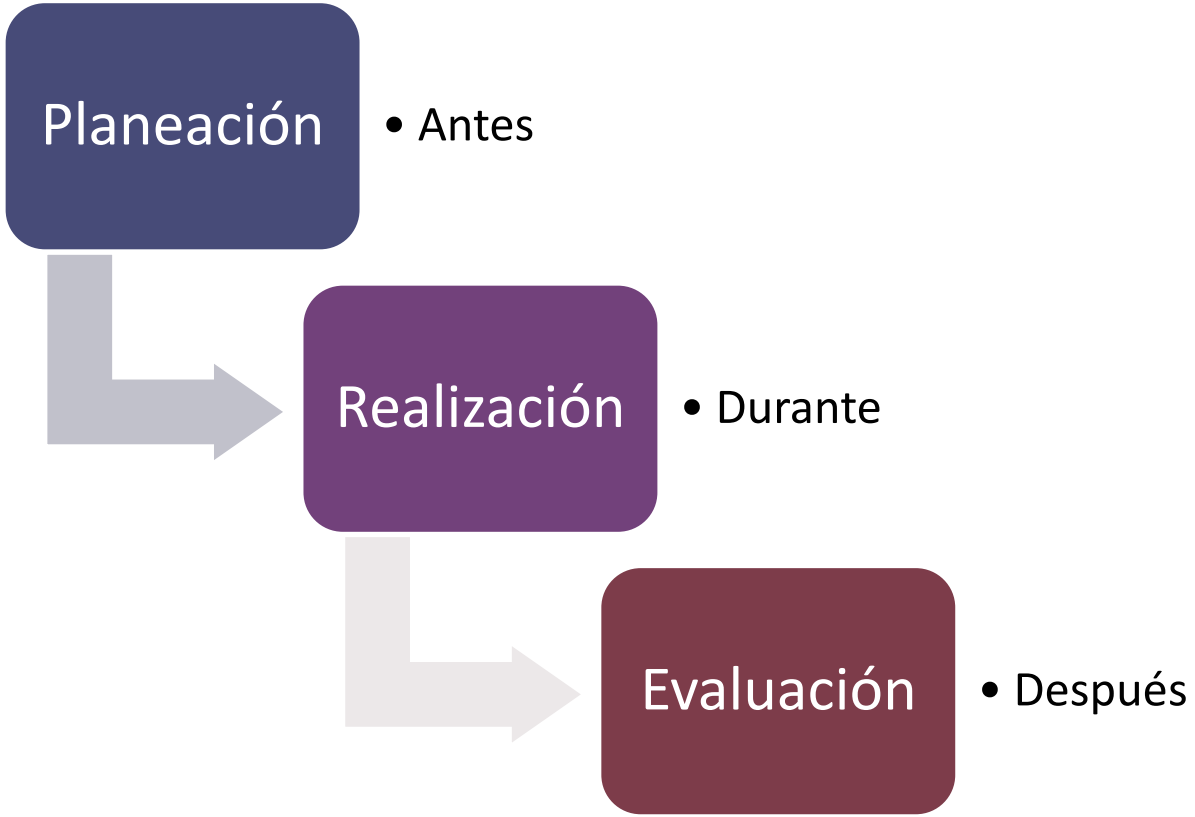
– Demandas de los mercados de trabajo

Pero cada vez queremos que el alumno logre más…

– Demandas de la sociedad

4. TENSIONES Y DESAFÍOS

- La evaluación **ya no** puede ser una etapa del proceso educativo.



- La evaluación **ya no** puede ser una etapa del proceso educativo.

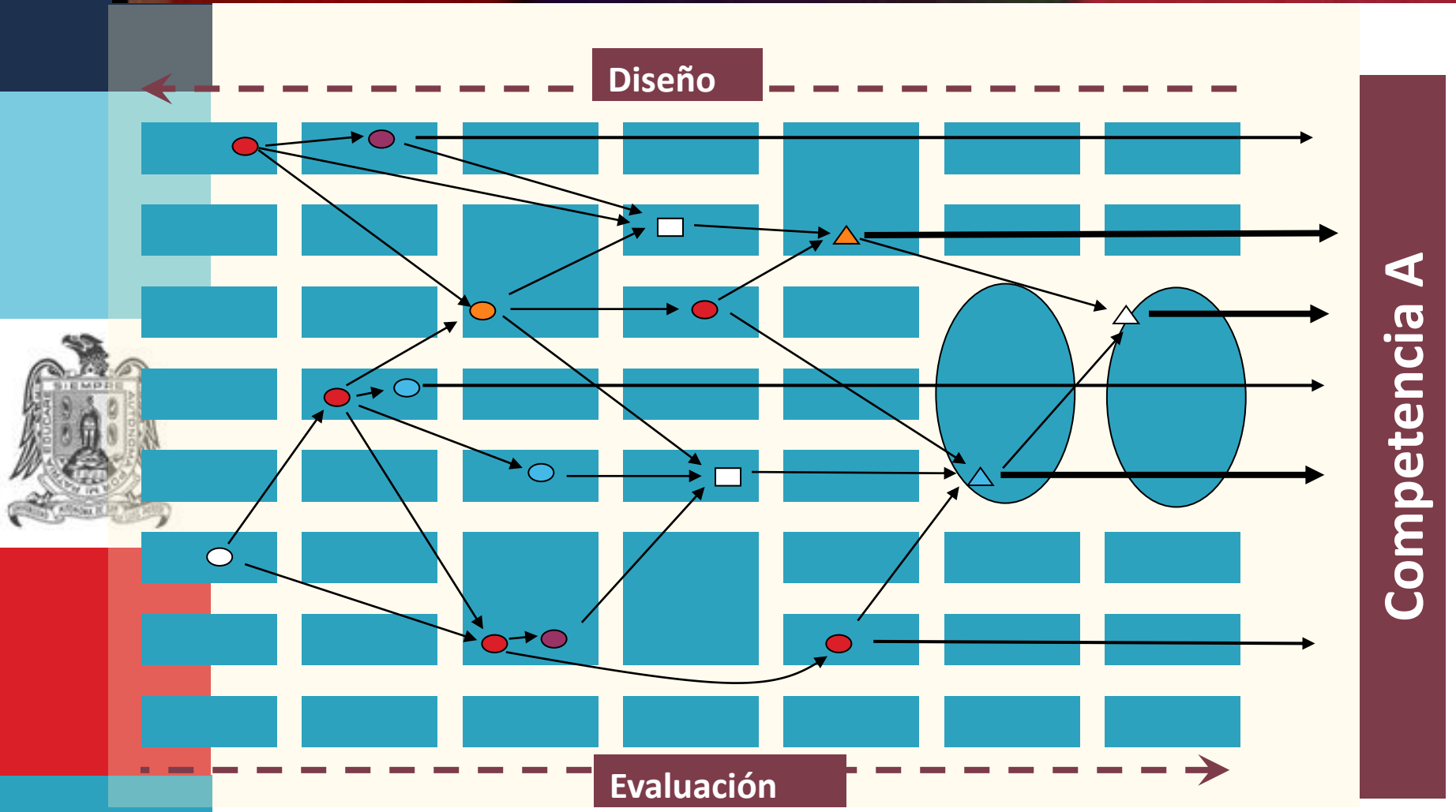
- La evaluación **ya no** puede limitarse a lo que sucede en cada materia por separado.

- La evaluación de un programas educativo debe convertirse en un **sistema estratégico** de calidad basado en los resultados de aprendizaje.

Estrategias PIDE 2023

- Los programas educativos están sustentados en el Modelo … y se caracterizan por contar con:
  - Un sistema articulado de evaluación del currículo en su conjunto y de los resultados del aprendizaje de los estudiantes

Mapeo sistémico del desarrollo de una competencia en el currículum



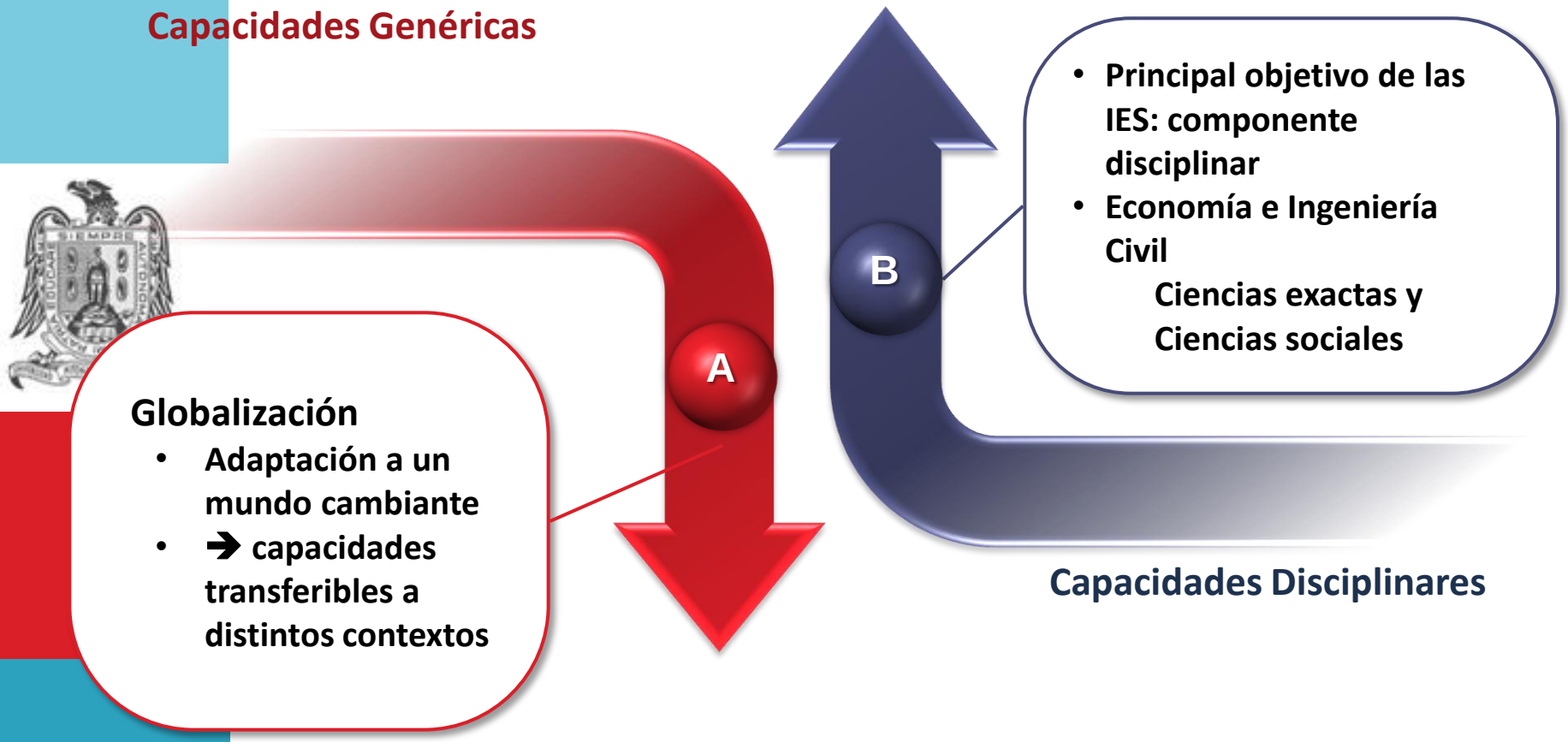
ww.uaslp.mx

Luz María Nieto Caraveo, UASLP, México

EL PROYECTO AHELO

4a parte

Ramas de evaluación



Capacidades genéricas

Cambios en las agencias acreditadoras

- La experiencia con ABET

http://abet.org/accreditation/

ABET Improvement criteria

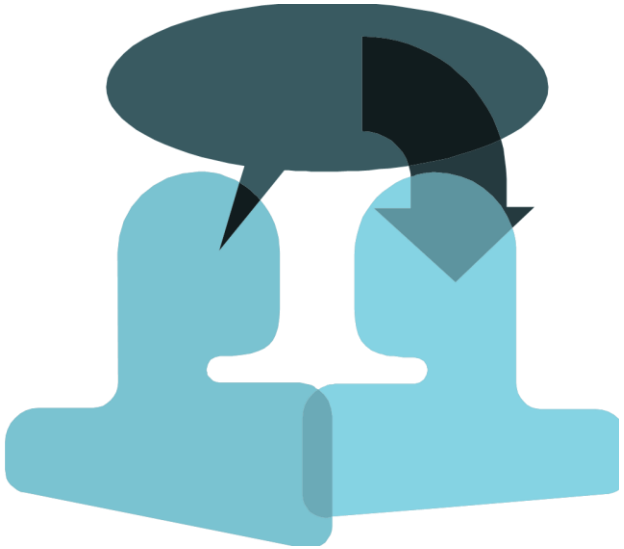
Describe how the **results of evaluation** processes for the student outcomes and any other available information have been systematically used as input in the continuous improvement of the program. Describe the results of any changes (whether or not effective) in those cases where re-assessment of the results has been completed. Indicate any significant future program improvement plans based upon recent evaluations. Provide a brief rationale for each of these planned changes.

http://abet.org/accreditation/

Modelo de Mejora Continua
Ejemplo ITESM

¡Gracias!

sergio.davila@uaslp.mx



DUDAS, OPINIONES, CONCLUSIONES